

«Согласовано»
Начальник Управления дошкольного
образования исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан



С.А. Андрианова

« » 20 г.

«Утверждаю»
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего
вида № 66» Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан



В.Х. Заянова

Приказ № 1/8 от «09» 01 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 66»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от «19» 12 20 19 г.

г. Нижнекамск

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страница
	Паспорт Программы	3
	Пояснительная записка	6
1.	Характеристика образовательного учреждения	8
2.	Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.	8
3.	Анализ деятельности ДОУ	10
3.1.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	10
3.2.	Анализ воспитательно-образовательного процесса	11
3.3.	Анализ ресурсных возможностей	15
3.3.1.	Кадровое обеспечение	15
3.3.2.	Социальное партнерство	19
3.3.3.	Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов	19
3.3.4.	Анализ материально-технических ресурсов	20
3.3.5.	Анализ финансово-экономических ресурсов	21
3.4.	Анализ развития детского сада за 2015-2019 годы	21
3.5.	Анализ потенциала развития ДОУ	22
4.	Концепция развития детского сада	24
5.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	25
6.	Механизмы реализации Программы развития	28
7.	План действий по реализации Программы развития	29
7.1.	Развитие оздоровительной системы. Проект «Здоровье с детства»	31
7.2.	Развитие образовательной системы. Проект «Ребенок»	32
7.3.	Развитие кадрового потенциала. Проект «Педагоги»	33
7.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Проект «Родители»	34
7.5.	Управление качеством дошкольного образования. Проект «Качество образования»	35
7.6.	Развитие системы социального партнерства. Проект «Социальное партнерство»	36
7.7.	Развитие системы ресурсов. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»	36
8.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	37
9.	Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада	47
10.	Мониторинг реализации Программы развития	48
11.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	48
12.	Финансовый план реализации Программы развития	49

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2024 годы (далее Программа МАДОУ №66)
Основания для разработки программы	Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов: -Устава; -Лицензии на образовательную деятельность; -Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66» НМР РТ в соответствии с ФГОС и на основе ООП ДОУ; - Материалов аналитических отчетов о работе ДОУ № 66 за период 2015 -2019 годы.
Заказчик-координатор программы	Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Руководитель: заведующий МАДОУ №66 – Заянова Венера Ханифовна. Рабочая группа в составе: Шайхуллина А.Р. - старший воспитатель МАДОУ №66, Фатхуллина Л.Ф. - старшая медсестра МАДОУ №66; Хайрутдинова Л.В. – заместитель заведующего по хозяйственной части МАДОУ №66, Сафиуллина Л.Р. – воспитатель, Акатьева Л.И. – воспитатель.
Нормативно-правовая база для разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 09.12.2019г.); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция модернизации российского образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденная постановлением

	<p>Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642;</p> <p>- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 года и на период до 2030 года, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017г. №под-1266/17;</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г.;</p> <p>-Устав МАДОУ №66</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 2020 по 2024 годы включительно в три этапа:</p> <p>1 этап – 2020 год.</p> <p>Организационно-деятельный – анализ потенциала развития ДОУ, создание условий для реализации Программы. Подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап – 2021-2023 годы.</p> <p>Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов Программы.</p> <p>3 этап – 2023-2024 годы.</p> <p>Итогово-обобщающий – оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы и постановка новых задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Создание модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования.</p> <p>Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью ДОУ.</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. - Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий. - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. - Совершенствование системы управления ДОУ. - Обеспечение соответствия профессиональной компетентности педагогов ДОУ требованиям ФГОС ДО и профстандартов.

Назначение программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ №66 и отражает направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования. -Не укомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием. -Недостаточность игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования. -Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. -Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации дошкольного образования. - Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках ДОУ, муниципалитета и Республики, в целом, позволяющий определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ. - Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>Доход приносящая деятельность (участие в Грантах и конкурсах).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. - Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. - Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, региональным компонентом и профессиональным стандартом. - Внедрение в педагогический процесс современных форм и технологий воспитания и обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Расширение активности родителей в деятельности ДОУ как участников образовательных отношений. - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Система организации контроля выполнения программы	Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) и размещаются на сайте ДОУ. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, сети интернет, родительских собраний, отчетных мероприятий).
Период, основание и порядок корректировки программы	Перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, ежегодно уточняются и по мере необходимости вносятся дополнения.
Исполнители программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сайт ДОУ в Интернете	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou66

Пояснительная записка

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный, значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением в режиме развития.

Необходимость разработки программы обусловлена важностью целей развития образования, повышением доступности качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа представляет управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

При разработке Программы использовались **документы федерального назначения:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями и дополнениями); .
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями);
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.

Региональные нормативные документы:

- Закон РТ от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
- "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы", утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим ДОУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Основные приоритеты развития образования:

- развитие воспитательного потенциала;
- здоровье дошкольников;
- внедрение профессиональных стандартов;
- система поддержки талантливых детей и организация совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОУ, коллектив дошкольной образовательной организации.

1. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан открыто в апреле 1986 года.

Юридический и фактический адрес: г. Нижнекамск, пр. Химиков, д 93 А.

Телефон: 8(8555)39-00-53; **электронная почта:** dc-66@mail.ru

Тип дошкольного учреждения: общеобразовательный

Вид дошкольного учреждения: общеразвивающий

Направление деятельности - интеллектуально-личностное развитие дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности.

Цель детского сада: оказание помощи семье по созданию условий для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0005236, регистрационный № 9188. Дата выдачи лицензии 06.12.2016г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005613, от 08.12.2016г.

Заведующий дошкольным учреждением – Заянова Венера Ханифовна.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы ДОУ – 12 часовой: с 6.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Аналитическое обоснование Программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование предпосылок к дальнейшему обучению в школе. Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают.

Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных, творческих людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> -охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; -обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; - развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; - обучение навыкам общения и сотрудничества; - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; - расширение опыта самостоятельных выборов; - формирование познавательного интереса у ребенка; - сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова сущность образовательного процесса?	Образовательный процесс строится по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основная форма организации образовательного пространства – личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

3. Анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 – дошкольных групп.

Сведения о контингенте детей

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Всего групп/детей	12/282	12/272	12/266
Всего ясельных групп/детей	3/55	3/63	3/63
Всего дошкольных групп/детей	9/227	9/209	9/203
Всего подготовит.групп/детей	2/48	3/63	2/51
Выпуск в школу	51	61	50

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний у детей, поступающих в учреждение.

В каждой возрастной группе под руководством педагогов и медицинского персонала организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима дня (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный - на период повышенной заболеваемости и карантин), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В дошкольном учреждении осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

В работе с родителями уделяется внимание консультированию по текущим проблемным вопросам, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья, совместным проектам по формированию у детей ЗОЖ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении

материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении ведется систематическая работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;
- имеется план физкультурно-оздоровительной работы;
- заболеваемость в ДООУ не превышает показателей в среднем по городу.

Проблема:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Перспективы развития:

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования (ДЮСШ, СОШ, детские поликлиники).
- повышение культуры ведения здорового образа жизни у детей и взрослых. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ №66 работает по основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан для детей с 1,5 до 8 лет, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями).
- Устав МАДОУ №66.

Парциальные программы и разработки:

- Программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесникова Е.В..
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.

- «Ладушки» И.А. Каплунова, И. Новоскольцева (музыкальное воспитание детей).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова.
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» к УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.
- «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г. (в татарской группе).
- Региональная образовательная программа для дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой.
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – учебное пособие «Безопасность».

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Цель основной образовательной программы ДООУ: обеспечение гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, поддержка детской инициативы и творчества, создание условий для самореализации. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, здоровьесберегающие и др.). А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДООУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Разделы программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах и в свободной деятельности детей.

Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности:	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения	- игровая, - двигательная, - познавательно-	-информирование, - беседы об успехах ребенка,

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, - двигательная, - познавательная-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса. Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Интеллектуально-познавательное развитие ребенка, прежде всего, зависит от педагогических условий, в которых ребенок находится. В нашем детском саду *развивающая среда* в группах оборудована таким образом, что у детей есть возможность заниматься любимым делом, выбрать игры по душе, заняться исследованием. В каждой группе соответственно возрасту детей, педагогами созданы интеллектуальные, игровые, творческие уголки, где дети могут объединиться со сверстниками по своему желанию.

Таким образом, развивающая среда в группах насыщенная, способствует развитию игровых навыков по интересам детей. Имеется определенный положительный опыт педагогов по руководству игровой деятельностью, который перенимают педагоги с небольшим стажем работы.

Все больше уделяется внимание использованию в работе с детьми *метода проектной деятельности*, который дает положительные результаты в развитии познавательных, мыслительных способностей, регуляторных умений. Пока, к сожалению, не все педагоги овладели методом проектов. Но есть достаточно интересные, грамотно реализованные проекты с детьми и родителями «Затерянный мир», «Дружат дети всей земли», «Загадочный космос», «Огород на окне» и т.д.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения воспитанников за последний год:

на муниципальном уровне

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Результат
Фестиваль–конкурс творчества детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше»	Гаврилова Р.Ф.	Диплом в номинации
Конкурс ГТО «Готов к труду и обороне»;	Тагирова Р. Р.	Диплом

родители и воспитанники.		
на зональном (региональном) уровне:		
Зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство»	Гаврилова Р.Ф. Квашенникова А.Р.	Диплом 1 степени в номинации "Малышок"
Региональный экологический фотоконкурс	Куденкова О.В.	Диплом III степени
Региональный экологический фотоконкурс	Сафиуллина Л.Р. Казаморова О.М.	Диплом I степени
на республиканском уровне:		
Творческий конкурс «Да здравствует весна»	Гаврилова Р.Ф. Квашенникова А.Р.	Диплом 2 степени
Республиканская конкурс «Эти белэн бергэ!»-«Вместе с папой!» в номинации "Семейные традиции».	Закирова Л.Х. Квашенникова А.Р.	Диплом 2 степени
	Филиппова М.Г. Метелева Ж.М.	диплом III место
- в номинации "Мастер на все руки". Фотоколлаж	Светалкина С. Н.	Диплом II степени в номинации рисунок
Конкурс поэзии «С Днем Победы!"	Метелева Ж.М.	Диплом II степени
Республиканский конкурс «В мире литературных мыслей»	Иванова А.В.	Диплом Лауреат 1 степени
	Филиппова М..Г	Диплом Лауреат 2 степени
Республиканский конкурс «Пейзажи родного края»	Иванова А.В.	Диплом 3 место
	Филиппова М..Г	Диплом 1 степени

на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Светалкина С. Н.	Диплом II степени
--	------------------	-------------------

Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности, привлечь родителей к совместному общению.

На достаточно хорошем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами доп.услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы. По желанию родителей 67% детей от общего количества детей ДОО посещали кружки по следующим направлениям:

- познавательно-речевому развитию («Английский язык», «Говорим правильно» - кружок по логопедии);
- физической направленности («Волейбол», «Карате»);
- познавательной направленности («Шахматы»).

Педагоги дополнительных услуг – это преподаватели школ, тренера, мастера спорта, а также педагоги ДОО, имеющие соответствующее образование.

В ходе встреч с родителями выяснилось, что родители довольны успехами своих детей и планируют посещать занятия кружков и на следующий год.

Таким образом, можно считать, что педагоги реализуют образовательную программу ДОУ на достаточно хорошем уровне, с учетом требований ФГОС ДО. Но необходимо обеспечить педагогические условия для развития игровой, проектной деятельности, развития внимания, логического мышления детей. Создавать условия для развития детской инициативы и творчества. Необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленное на всесторонне развитие личности с учетом его индивидуальных особенностей.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы:**

- затруднения в применении эффективных методов и приемов в организации режимных процессов;
- недостаточная реализация инновационной, проектной деятельности с детьми и родителями;
- несовершенные формы взаимодействия педагогов с родителями, а также использование приемов организации детской деятельности, направленных на поддержку инициативы и творчества.

Перспективы развития:

- включение в практику работы ДОУ новых форм, современных приемов и методов дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- продолжать создавать условия для поддержки детской инициативы и творчества, с активным включением родителей с образовательный процесс.

3.3. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения ДОУ анализировались кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы.

3.3.1. Кадровое обеспечение

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к обучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 25 человек (заведующим ДОУ, старшим воспитателем, 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, 1 педагог-психолог).

Административно-управленческий персонал представлен заведующим ДОУ, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, шеф-поваром и старшей медицинской сестрой.

Педагогический коллектив, непосредственно осуществляющий приоритетное направление работы детского сада, ставит перед собой **цели:**

1. Воспитание всесторонне развитой личности ребенка.
2. Оптимизация и гуманизация педагогического процесса в ДОУ.
3. Осуществление личностно-ориентированной модели общения в обучении и воспитании.
4. Развитие потребности педагогов в саморазвитии и самообразовании, соответствие требованиям профстандарта.

5. Внедрение активных методов и приемов обучения.
6. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Анализ образовательного ценза педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучались в ВУЗе	Переподготовку	
		Высшее /из них дошкольное	ср.-спец		прошли	проходят
2016-2017 уч.год	26	15 (58%)/ 9 (35%)	11 (42%)	7	3	-
2017-2018 уч.год	26	17 (65%)/ 9 (35%)	9 (35%)	4	-	-
2018-2019 уч.год	25	19 (76%)/ 11 (44%)	6 (24%)	5	1	-

Из 25 педагогов высшее педагогическое образование имеют 19 человек, 11 из которых дошкольное, остальные прошли переподготовку. 6 человек имеют среднее профессиональное образование, 5 из которых обучаются в ВУЗе. Все педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО в системе «Электронное образование».

Вывод: Большая часть педагогов имеет высшее образование дошкольное. В 2020 году заканчивает ВУЗ 1 педагог.

Сравнительный анализ категориального уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано
2016-2017	26/19(73%)	1(4%)	18(69%)	2(8%)	6(23%)
2017-2018	26/21(80%)	2(8%)	19(73%)	2(8%)	3(11%)
2018-2019	25/17 (68%)	2 (8%)	16 (64%)	3 (12%)	4 (16%)

Вывод: Категорию не имеют 4 педагога – это воспитатели имеющие стаж в нашем саду около 1 года. В декабре 2020г. аттестовалась на высшую категорию еще 1 педагог. В последующие годы планируется аттестоваться на высшую категорию 2 педагога и 2 –на первую впервые.

Перспектива: Продолжать повышать образовательный и категориальный уровень педагогов. Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личностного и профессионального самоусовершенствования.

Анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
до 5 лет	5 (19%)	4 (15,5%)	3 (12%)
от 5-10 лет	7 (27%)	7 (27%)	5 (20%)
от 10-15 лет	6 (23%)	6 (23%)	6 (24%)
от 15 до 20 лет	3 (12%)	5 (19%)	7 (28%)
от 20 и более	5 (19%)	4 (15,5%)	4 (16%)
Всего	26 педагогов	26 педагогов	25 педагогов

Вывод: в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники.

Количественный и качественный состав работников позволяет успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Есть молодые педагоги, для них характерны самостоятельность, инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает некоторые трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта на разных уровнях.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Результаты участия педагогического коллектива за последний год в конкурсах на муниципальном уровне:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Результат
Муниципальный конкурс презентаций по ознакомлению дошкольников с жанрами живописи "Художники-детям"	Гаврилова Р.Ф.	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс «Инновационные технологии, как средство формирования элементарных математических представлений»	Сафиуллина Л.Р. Казаморова О.М.	Диплом III место
	Метелева Ж.М.	Диплом II место
	Хоснуллина Р.М.	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс «Экологическое пособие»	Сафиуллина Л.Р. Куденкова О.В.	Диплом 2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ "Дорога без опасности"	Сафиуллина Л.Р. Куденкова О.В.	Почетная грамота за II место
Муниципальный конкурс дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	Тагирова Р.Р.	Диплом I степени.
	Егорова Р.Т.	Диплом в номинации «Креативный подход»
Муниципальный конкурс «Мой лучший педагогический проект»	Метелева Ж.М. Иванова А.В.	диплом I место

на зональном (региональном) уровне:

Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2019. Лучший мастер-класс». Тема мастер-класса: Дидактическое пособие для детей раннего возраста «Живые картинки».	Тагирова Р. Р.	Диплом II степени.
Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2019». Лучший мастер-класс". тема: "Применение техники чеканка в сюжетно-ролевых играх".	Метелева Ж.М. Акатьева Л.И. Хоснуллина Р.М.	диплом II степени
Зональный конкурс проектов «Неделя психологии в ДОУ – использование арт-терапевтических технологий» в номинации лучший конспект занятия с детьми	Закирова Л.Х.	Диплом 1 степени

Зональный конкурс проектов «Неделя психологии в ДОУ – использование арт-терапевтических технологий» в номинации лучший конспект с педагогами	Закирова Л.Х.	Диплом 2 степени
--	---------------	------------------

на республиканском уровне:

Республиканский конкурс «Воспитатель года» (финал в Казани)	Акатьева	Диплом в номинации «Педагог-исследователь»
Республиканский конкурс творческих работ «Дорога без опасности»	Елисеева А.Д. Хоснуллина Р.М.	2 место
	Иванова А.В. Филиппова М.Г.	Диплом Лауреата
Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	Филиппова М.Г. Иванова А.В.	Диплом 2 место
	Закирова Л.Х.	Диплом 3 место
Республиканский конкурс «Татарстану-100!»	Куденкова О.В. Сафиуллина Л.Р. Казаморова О.М.	Диплом III место

на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Иванова А.В. Филиппова М.Г.	Диплом победителя
	Метелева Ж.М.	Диплом I место
Российский конкурс педагогов, выступление хора музыкальных руководителей Нижнекамска	Щербакова А.В	Диплом 1 степени

на международном уровне:

«Современные педагогические идеи-2020»	Иванова А.В.	Диплом победителя
	Метелева Ж.М.	Диплом победителя
II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Светалкина С. Н.	Диплом победителя
	Фаляхиева Ф.И.	Диплом победителя
Международный конкурс «Браво контанте»	Щербакова А.В	Диплом 1 место

Наряду с достигнутыми успехами в кадровых вопросах, **существуют и проблемы:**

- невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- слабо развита способность к проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги испытывают затруднения в построении рабочих программ;
- ориентация на передачу «готового» знания и транслирование опыта работы.

Возможные пути разрешения проблемы:

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

3.3.2. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее малую эффективность.

У детского сада налажены связи с учреждением образования МБОУ «Гимназия №25», библиотекой микрорайона, здравоохранением (детской поликлиникой), Центром диагностики и консультирования города, Нижнекамским педагогическим колледжем, ЦДО для одаренных детей, есть возможность использования потенциала для расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемы:

- инертность некоторых родителей воспитанников, населения микрорайона.
- рост числа семей «группы риска». Незаинтересованность некоторых родителей в профилактике социально-опасных заболеваний, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- некоторые педагоги мало используют активные, новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, предпочитая наглядную агитацию.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения. Организация различных мероприятий с активным привлечением социума, широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

3.3.3. Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Информация об образовательных услугах, предоставляемых детским садом, размещается на официальном сайте ДОУ, дается на родительских собраниях или тематических стендах в группах, холлах детского сада, в группах VK, в сети Instagram.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- недостаточно используются возможности СМИ (телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации) для транслирования передового педагогического опыта педагогов учреждения.

Проблемы: недостаточный уровень компетентности в области применения ИКТ педагогов препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

- налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

- использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.3.4. Анализ материально-технических ресурсов

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Площадь территории – 10234 кв.м., общая - 2520 кв.м. Территория детского сада благоустроена в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования и озеленена насаждениями, имеется территория для прогулок, 12 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка, территория под поле и огород.

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена специальная оценка рабочих мест в ДОУ.

Организована охрана по ДОУ. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ УВО МВД ПО РТ. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. В ДОУ функционирует «Стрелец-мониторинг», техническое обслуживание которой осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга-1б».

В детском саду оборудованы: музыкальный и физкультурный залы;

- кабинеты: методический, по обучению татарскому языку, комната национального быта, кабинет психологии и эмоциональной разгрузки, по обучению дошкольников правилам дорожного движения, кабинет по экспериментальной деятельности.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) имеется в четырех группах детского сада, в кабинете по ознакомлению с татарским языком. Находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

РППС детского сада постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Но из-за нехватки финансирования педагоги делают дидактические и наглядные пособия и материалы в основном своими руками, при помощи родителей. В групповых помещениях оборудованы уголки, центры, зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд **проблем**: перечень и количество оборудования, наглядно-дидактических материалов, методической литературы не в полной мере образовательной программе, реализуемой в ДОУ. Требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим, игровым оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемы: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками, оборудованием для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы). Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Требуется замена деревянных оконных рам, крыш веранд и напольного покрытия, оборудования кухни, прачечной, коммуникации. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

Перспективы развития: возможность пополнения и обновления материально-технической базы и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств в рамках деятельности ДОУ.

3.3.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетная деятельность ДОУ - это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемы: недостаточное бюджетное финансирование.

Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: нестабильность, низкий уровень бюджетного финансирования учреждения, малый объем поступлений за счет организации платных образовательных услуг.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.4. Анализ развития детского сада за 2015-2019 годы

Основными задачами отчетного периода были модернизация образования и реформирование системы дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития дошкольного образования в стране, городе и перспективным планом развития детского сада в учреждении решались задачи по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, совершенствования работы по охране жизни и здоровья детей; проводилась работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, по внедрению и реализации инновационных программ и педагогических технологий для обеспечения полноценного всестороннего развития каждого ребенка.

Основными результатами данной работы были:

1. Получение бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в 2016 году.
2. Пополнение материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.
3. Повышение образовательного уровня и квалификационных категорий педагогов:
 - имеют квалификационные категории - 12 педагогов (48 %);
 - имеют высшее педагогическое образование 12 педагогов (46 %);
 - количество педагогов, обучающихся в педагогических ВУЗах - 3 человека;
 - все педагоги планово прошли обучение на курсах повышения квалификации (с 2015 по 2019 гг.).

4. Диплом в республиканском конкурсе «Воспитатель года» - 2019 г. – в номинации «Педагог-исследователь».
5. Устойчивая динамика роста показателей развития детей: ежегодно - дипломы победителей, призеров в международных и республиканских конкурсах.
6. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: проведение совместных тематических дней, праздников и развлечений.
7. Успешное сотрудничество со школой:
 - свыше 70 % выпускников ДООУ обучаются на «4» и «5»;
 - свыше 60 % выпускников поступают в развивающие классы и гимназии;
 - проведение совместных семинаров по проблемам преемственности.
8. Распространение педагогического опыта педагогов детского сада:
 - экспонирование опыта работы педагогов в городском музее образования;
 - выступления на педагогических конференциях работников образования, на семинарах разного уровня, участие в конкурсном движении;
 - организация методических объединений, семинаров, открытых мероприятий на базе МАДОУ № 66.
9. Плодотворное сотрудничество с Нижнекамским педагогическим колледжем:
 - проведение различных видов практик на базе ДООУ № 66;
 - благодарственные Письма от администрации колледжа;
 - проведение открытых занятий, развлечений с детьми на базе ДООУ № 66;
 - совместные педсоветы, семинары, другие мероприятия.

Подводя итоги работы по реализации Программы развития детского сада, можно отметить, что очень многое сделано, но предстоит сделать еще больше, добиться лучшей мобильности, организованности и эффективности всех сторон деятельности детского сада.

3.5. Анализ оценки потенциала развития ДООУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Конкурентоспособность ДООУ, удовлетворенность родителей работой учреждения.</p> <p>В результате интенсивного развития ДООУ: -создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в ДООУ.</p>	<p>Дальнейшее развитие ДООУ предполагает преодоление трудностей: -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточно эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей; - нет единой системы работы с социальными партнерами.</p>	<p>Поддержка развития ДООУ обеспечивается: - потребностью социального заказа в ДООУ, способного обеспечить высокий уровень качественного образования; - привлечение внимания общества и органов управления к проблемам дошкольного образования; - сохранение и укрепление здоровья детей; -взаимодействия с социумом.</p>	<p>Риски в развитии ДООУ: - нестабильная экономическая ситуация в стране; -недостаточное финансирование системы образования; -недооценка родителями значимости деятельности ДООУ; - рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.</p>
<p>Создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального</p>	<p>Готовность педагогов ДООУ к работе в инновационном режиме; -сохранение и развитие системы повышения квалификации</p>	<p>Отток (по разным причинам) квалифицированных кадров.</p>

<p>коллективом; - ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами; - обеспечены условия для повышения квалификации педагогов; - у всех педагогов наличие КПК по ФГОС ДО.</p>	<p>стандарта педагога; -затруднения некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий; - недостаточный уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах.</p>	<p>педагогических работников; - повышение уровня самообразования педагогов.</p>	
<p>Сформировано позитивное отношение родителей к ДОУ; - информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды).</p>	<p>Недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей.</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой ДОУ; - активизация работы с родителями, использование современных форм взаимодействия с семьей.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p>
<p>Созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО; - существует методическое обеспечение (разработана ООП ДОУ), имеется методическая литература, используются парциальные программы); - наличие оборудования, пособий в предметно-развивающей среде.</p>	<p>Недостаточное финансирование для пополнения и обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО; - недостаточное оснащение техническими средствами обучения.</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>

Стратегическим направлением развития МАДОУ может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, совершенствование существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на **ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка**, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи встает задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Коллектив педагогов ДОУ в течение нескольких лет *осуществляет педагогическую деятельность по приоритетному направлению интеллектуально-личностного развития воспитанников.*

В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов. В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

Ценностные приоритеты работы детского сада

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами и стремится создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость.* Готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Здоровье.* Понимание здоровья как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Основными направлениями деятельности ДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, в том числе развитие системы национального образования в детском саду.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Построение системы социального партнерства.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая **цель Программы:** создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному

развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Основные задачи Программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (адаптационная группа, ГКП).

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития.

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с профессиональными стандартами.

6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;

7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, способствующих достижению образовательных результатов.

8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Ожидаемый образ дошкольного учреждения (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;

- эффективное управление ДОУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях с учетом ФГОС ДО;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- партнерские связи с различными организациями.

6. Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - проведения научно-исследовательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

Возможные риски при реализации Программы развития:

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования ДОУ.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров к введению и реализации инновационной деятельности.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

4. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества детей в группах и не реализации отдельных проектов.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать развитию конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Изменение кадрового состава может привести к снижению качества оказываемых услуг.

7. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, воспитании и развития затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.

Ожидаемые конечные результаты Программы развития:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

3. Совершенствование системы управления ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

6. Активное включение родителей в образовательный процесс.

7. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ.

8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

7. План действий по реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)
1 этап – организационно-деятельный (2020 год) Анализ потенциала развития ДООУ, создание условий для реализации Программы. Подготовка кадров и начало выполнения Программы.	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка проекта обновления материально-технической базы образовательной деятельности (создание творческой группы). - Разработка образовательных проектов.

Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.
<p>2 этап – практический (2021-2023 годы) Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов Программы.</p>	
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<p>Реализация проектов: «Здоровье с детства» «Ребенок» «Педагоги» «Родители» «Качество образования» «Социальное партнерство» «Развитие инфраструктуры ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. - Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. - Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	<p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сайте ДОУ, в сети инстаграм - в отчетах, в том числе творческих - в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях - в процессе аттестации педагогических кадров
<p>3 этап - итогово-обобщающий (2023-2024 годы) Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы и постановка новых задач развития.</p>	
Анализ и оценка эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. - Обобщение передового педагогического опыта. - Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития.
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Составление отчета по итогам реализации Программы развития и согласование новых направлений развития.

7.1. Развитие оздоровительной системы. Проект «Здоровье с детства»

Цель: создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Задачи: создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- совершенствование системы работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. 4. Активизация работы по формированию здорового образа жизни у детей и их родителей.
2 этап 2021-2023 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка. 2. Обеспечение модели оптимального двигательного режима в ДОУ. 3. Создание и реализация плана работы по ЗОЖ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости. 6. Участие в реализации республиканских, муниципальных оздоровительных программ. 7. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Активное вовлечение родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.
3 этап 2023-2024 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обобщение опыта работы по формированию ЗОЖ. 2. Снижение показателя пропусков по болезни одним ребенком, повышение индекса здоровья детей. 3. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 4. Обобщение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям в работе с детьми. 5. Увеличение количества воспитанников, посещающих спортивные секции в ДОУ (карате, футбол, волейбол). 6. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах ЗОЖ и ОБЖ.

7.2. Развитие образовательной системы. Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, а также детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

- сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ;
- стимулирование физического, познавательного и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- создание условий для билингвального образования воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. 2. Развитие информационно-коммуникативных технологий в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ. 3. Выпуск сборников, авторских программ педагогов. 4. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 5. Введение и реализация профстандартов. 6. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ. 7. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, одаренных детей.
	<p>Национальное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение реализации УМК по ознакомлению с татарским языком. 2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета татарского языка достаточно оснащена необходимым материалом и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. 3. Активизация разнообразных форм работы с родителями по обучению детей татарскому языку. 4. Корректировка планирования работы с учетом ЭКС. 5. Функционирование группы с обучением на татарском языке.
2 этап 2021-2023 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом ООП ДОУ. 2. Соответствие образовательной среды требованиям ФГОС ДО. 3. Улучшение уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (школьно-значимых функций). 4. Реализация авторских программ в рамках дополнительного образования в ДОУ 5. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (анкетирования).

	<p>6. Соответствие требованиям профстандарта педагога.</p> <p>7. Коррекция и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>8. Выработка модели работы с родителями одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>
	<p>Национальное образование</p> <p>1. Пополнение методической и дидактической базы по обучению детей двум государственным языкам РТ.</p> <p>2. Разработан комплекс развивающих игр по обучению детей татарскому языку.</p> <p>3. Обновление и обогащение предметно-пространственной развивающей среды (кабинет, группы) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Функционирование группы с обучением на татарском языке.</p> <p>5. Участие в республиканских, региональных, городских конкурсах, семинарах.</p>
3 этап 2023-2024 годы	<p>1. Реализация мониторинга качества развития и воспитания детей по ООП ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по различным направлениям деятельности.</p>
	<p>Национальное образование</p> <p>1. Обобщение и распространение опыта работы по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>2. Выпуск сборников, рецензирование методических и дидактических материалов (обобщение опыта работы) по национальному воспитанию.</p> <p>3. Обобщение опыта работы с родителями по национально-региональному компоненту.</p>

7.3. Развитие кадрового потенциала.

Проект «Педагоги»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование их к повышению качества работы, соответствие требованиям стандарта педагога.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	<p>1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.</p> <p>2. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>3. Активизация педагогических работников в электронной системе</p>

	<p>«Электронное образование в РТ».</p> <p>4. Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>5. Организовано обучение педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада.</p>
<p>2 этап 2021-2023 годы</p>	<p>1. Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДООУ (повышение уровня квалификации педагогов, образовательного уровня)</p> <p>2. Отслеживание деятельности педагогов и стимулирование по результатам труда.</p> <p>3. Тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по развитию личности ребенка.</p> <p>4. Организация обучения педагогов написанию программ воспитания, соответственно нормативным документам.</p> <p>5. Соответствие педагогов профессиональному стандарту.</p>
<p>3 этап 2023-2024 годы</p>	<p>1. Повысился уровень креативности педагогов.</p> <p>2. Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ.</p> <p>3. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к инновациям.</p> <p>4. Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>5. Повысилось качество образования детей.</p>

7.4. Взаимодействие с семьями воспитанников **Проект «Родители»**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДООУ.
3. Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап 2020</p>	<p>1. Информированность родителей о работе МДОУ</p> <p>2. Заинтересованность педагогов в выборе различных форм организации совместной деятельности с родителями.</p>
<p>2 этап 2021-2023 годы</p>	<p>1. Установлен контакт с родительской общественностью.</p> <p>2. Расширена палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>3. Повышение компетентности педагогически кадров в соответствии с последними достижениями науки и практики.</p> <p>4. Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.</p>

3 этап 2023-2024 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация родительской позиции. 2. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к сотрудничеству в решении задач ООП ДО.
----------------------------------	--

7.5. Управление качеством дошкольного образования Проект «Качество образования»

Цель: создание эффективной образовательной системы на основе образовательной программы ДОУ, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков и готовой к успешному обучению в образовательном учреждении. Совершенствование системы управления ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
4. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация системы инновационных образовательных технологий. 2. Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей. 3. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональный стандарт педагога. 4. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий
2 этап 2021-2023 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада. 2. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 3. Внедрены модернизированные программы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей и заказа родителей. 4. Организована работа в электронных системах, порталах. Увеличение объема электронного документооборота. 5. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.
3 этап 2023-2024 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 2. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию модернизированных программ по дополнительным образовательным услугам. 3. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. 4. Подведение итогов работы по Программе развития.

7.6. Развитие системы социального партнерства. Проект «Социальное партнерство»

Цель: развитие эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
2. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с детской поликлиникой №2 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с «Гимназией №25». 3. Заключен договор с ЦДиК.
2 этап 2021-2023 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспозиция опыта работы педагогов в музее образования г. Нижнекамск. 2. Выполнение мероприятий по плану поликлиники. 3. Разработка и внедрение программы по работе с неорганизованными детьми. 4. Заключен договор с Нижнекамским педагогическим колледжем для прохождения педпрактики студентами в ДОУ. 5. Заключен договор с библиотекой «Заман». 6. Разработан план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних.
3 этап 2023-2024 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для прохождения педагогической практики студентов НПК. 2. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 3. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 4. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. 5. Проведение мероприятий с заинтересованными организациями.

7.7. Развитие системы ресурсов Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Развитие эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.
2. Приведение территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год	1. Реализуются платные дополнительные образовательные услуги. 2. Обновление локальных актов. 3. Проведение самообследования ДООУ.
2 этап 2021-2023 годы	1. Обновление и обогащение РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Приведена в соответствие нормативно-правовая база ДООУ. 3. Внесение изменений в штатное расписание (по мере необходимости). 4. Самообследование ДООУ.
3 этап 2023-2024 годы	1. Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды в группах, кабинетах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создана единая система мониторинга качества образования. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников. 4. Самообследование ДООУ.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Развитие оздоровительной системы

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2020-2024	Ст.воспитатель	Фотоматериалы, открытые просмотры, отчеты
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДООУ: - «Академия для родителей», «Безопасность», - организация совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня, - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Сайт, инстаграм, стенды
3	Издание оздоровительной программы	2021-2022	Ст.медсестра, ст.воспитатель	Программа
4	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Фотоматериалы, отзывы

	направленности			
5	Диагностика состояния здоровья детей.	2020-2024	Ст.медсестра	Медкарты
6	Расширение сети дополнительных услуг спортивного направления (секции, кружки) с учетом запроса родителей.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	отзывы
7	Участие в конкурсах по ЗОЖ, ОБЖ.	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	дипломы
8	Обобщение опыта работы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2023-2024	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Методические разработки

Развитие образовательной системы

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Разработка «Дорожной карты» по введению профессионального стандарт педагога.	2020	Заведующий, ст.воспитатель	документ
2	Использование ИКТ в работе с детьми	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Карты анализа ОД
3	Выпуск сборников авторских программ. Получение рецензий	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	рецензии
4	Анкетирование родителей по качеству оказываемых образовательных услуг.	ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели	Анализ
5	Разработка плана преемственности ДОУ со школой. Диагностика уровня готовности выпускников ДОУ к школе (методика «Стартовый уровень») Семинары по проблемам преемственности с участием педагогов ДОУ, школы № 25, родителей. Организация взаимопосещений занятий, уроков (на базе ДОУ и школ).	Ежегодно май-август 2020-2024	Ст.воспитатель, зав. по УВР школы	Отчеты, фотоматериалы
6	Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования.	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	Сборники, портфолио
7	Участие в конкурсном движении	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	дипломы

8	Разработка и коррекция комплексно-тематического планирования	При необходимости	Ст.воспитатель, воспитатели	план
9	Планирование и организация ОД по познавательно-исследовательской деятельности.	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	Карты анализа ОД
10	Использование метода проектов	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
11	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия; - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	Отчетные мероприятия, фотоматериалы
12	Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - дополнительные образовательные услуги, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
13	Создание условий для речевого развития детей: - развитие фонетико-фонематического восприятия, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
14	Создание условий для социально-коммуникативного	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	Отчетные мероприятия,

	<p>развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 			фотоматериалы
15	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
16	<p>Создание условий для билингвального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с татарским языком; - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность; - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
17	<p>Индивидуализация образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ, детьми-инвалидами. 	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, воспитатели	
18	<p>Реализация национально-регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация УМК по татарскому языку «Говорим по-татарски» - ознакомление с культурой народов Поволжья 	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	фотоматериалы

19	Проведение декады родного языка.	Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели	фотоматериалы
20	Привлечение родителей к национальным праздникам, процессу обучения на двух государственных языках (по желанию родителей)	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатели	
21	Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели	Смотры-конкурсы

Развитие кадрового потенциала

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2024	Ст.воспитатель, наставники	
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в самообразовании.	2020-2024	Ст.воспитатель	Карты анализа
3	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель	
4	Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Планы
5	Внедрение и реализация современных инновационных технологий.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Открытые мероприятия
6	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществление исследовательской, проектной деятельности.	2020-2024	Ст.воспитатель	
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Дипломы, сертификаты

8	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	
9	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	
10	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	2020-2024	Ст.воспитатель,	Планы
11	Организация планомерной работы с одаренными детьми.	2021-2024	Ст.воспитатель, педагоги	дипломы
12	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	сертификаты

Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями.	2020-2024	Ст.воспитатель	
2	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Сайт, стенды
3	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня, - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,	2020-2024	Педагоги	Фотоматериалы

	- Дни Здоровья и т.д.			
4	Обучение на курсах повышения квалификации по взаимодействию с семьей.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Сертификаты
5	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Семинар – практикум - Консультации - Круглый стол	2020-2024	Ст.воспитатель	Протокол
6	Обновление информации на сайте учреждения в разделе «Академия для родителей»	2020-2024	Ст.воспитатель	Сайт ДОУ
7	Участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2020-2024	Педагоги, родители	Дипломы
8	Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста (подбор форм работы)	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	
9	Разработка и реализация совместных с родителями и детьми проектов, исследований.	2020-2024	Педагоги, родители	Фотоматериалы
10	Издание альбомов по результатам работы.	2020-2024	Педагоги, родители	Альбом
11	Организация целенаправленной коррекционной работы с родителями по ПМПК, сотрудничество с ЦДиК.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Протокол
12	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями через СМИ, инстаграм, сайт ДОУ.	2021-2024	Ст.воспитатель, педагоги	СМИ, инстаграм, сайт ДОУ.

Управление качеством дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Реализация ФГОС ДО, ООП ДОУ.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	справки
2	Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	По мере необходимости	Ст.воспитатель, педагоги	Планы, программы

3	Оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	2020	Заведующий, ст.воспитатель	справка
4	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	документы
5	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель	
6	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.).	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу.	2020-2024	Ст.воспитатель	
8	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	
9	Разработка и реализация планов работы с детьми с ОВЗ.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	
10	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель	Отчеты, отзывы
11	Проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Отчеты, отзывы, фотоматериалы
12	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.	2021-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги	справка
13	Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	2021-2023	Заведующий, ст.воспитатель	
14	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями	2021-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	

	воспитанников. Включение их в образовательный процесс.			
15	Мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении.	2024	Заведующий, ст.воспитатель	справка
16	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Сайт, инстаграм
17	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2022-2024	Заведующий, ст.воспитатель	
18	Составление новой программы развития ДОУ.	2024	Заведующий, ст.воспитатель	Программа

Развитие системы социального партнерства

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	2020-2024	Ст.воспитатель	Удостоверение
2	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами ЦДиК	2020-2024	ЦДиК	заклучения
3	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты.	2020-2024	Ст.воспитатель, зам.зав. гимназии	Фотоматериалы
4	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.	2020-2024	Ст.воспитатель, зам.зав. гимназии	справка
5	Осуществление преемственности в воспитании	2020-2024	Ст.воспитатель, зам.зав.	справка

	и образовании ДОУ со школой. - План совместной работы. - Совместные семинары, педсоветы. - Организация работы с родителями. - Взаимопосещения мероприятий на базе ДОУ и школы (№25). - Диагностика выпускников ДОУ: стартовый уровень.		гимназии	
6	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	Сайт, инстаграм
7	Сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД. - Приглашение инспекторов ГИБДД на мероприятия, посвященные профилактической работе по ДДТТ. - Приглашение сотрудников отдела пропаганды ГИБДД на встречи с детьми (беседы, показ видеороликов и т.д.)	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги	фотоматериалы
8	Сотрудничество с библиотекой «Заман». Организация совместных мероприятий (праздники, развлечения, экскурсии, проекты и т.д.).	2021-2024	Ст.воспитатель, педагоги	фотоматериалы

Развитие системы ресурсов

№ п/п	Мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные	Отражение результата
1	Косметический ремонт групп	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
2	Приобретение канцтоваров	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
3	Приобретение хозтоваров	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
4	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
5	Обновление нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ.	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
6	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (группы, кабинеты,	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	

	залы). Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (группы, кабинеты, залы): приобретение игрушек, игр, детской мебели, интерактивного оборудования, методической литературы, спортивного инвентаря и пособий, канцтоваров.			
7	Реализация дополнительных платных образовательных услуг. Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством.	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
8	Обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ: - электрокипятильник (пищеблок) - электромясорубка (пищеблок) - компьютеры (бухгалтеры, медики) - мягкий и жесткий инвентарь	2020-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	
9	Ремонт здания, помещений: - боковых крылечек - замена систем коммуникаций (горячее, холодное водоснабжение, канализация) - замена оконных блоков - физкультурный зал (покраска) - коридор (покраска, замена полов) - групповые помещения	2022-2024	Заведующий, зам.зав по АХЧ	

9. Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров к введению инновационной деятельности.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
4. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать ряду конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
5. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

10. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений детей и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с детьми с ОВЗ и одаренными.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ, рост результативности интеллектуально-творческих достижений одаренных детей.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным оборудованием, игрушками и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Оснащение материально-технической базы.

11. Индикаторы эффективности реализации Программы развития

	2020	2021	2022	2023	2024
Материально-техническое обеспечение ДООУ	20%	25%	30%	40%	45%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и	20%	25%	30%	35%	40%

инновационные технологий, в том числе в области ИКТ и познавательно-исследовательской, проектной деятельности.					
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	60%	65%	70%	75%	80%
Повышение компетенций педагогических кадров (количества педагогов, прошедших КПК, аттестацию)	7 1	10 5	5 3	14 4	9 5
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	40%	45%	50%	55%	60%

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств.

Направление финансирования	Сумма финансирования					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Обеспечение безопасности в ДОУ	47676,73	56610,71	56610,71	56610,71	56610,71	бюджет
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (приобретение игрового оборудования и пособий и т.д.)	-	3500,00	3500,00	3500,00	3500,00	Бюджет, внебюджет

Развитие материально-технического обеспечения (косметический ремонт, оформление групп, коридоров, кабинетов ДОУ, приобретение хоз.товаров и т.д.)	70801,09	50000	50000	50000	50000	Бюджет, внебюджет
Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	-	10000	10000	10000	10000	Бюджет, внебюджет